

Revista Latinoamericana de Educación

Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Bogotá
Colombia

CONVOCATORIA “FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO EN LATINOAMÉRICA”

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación de la Universidad de los Andes (Colombia) invita a la comunidad académica a enviar artículos para su sección especial, dedicada al tema “Formación de docentes en servicio”.

Editor General: Andrés Molano (Universidad de los Andes, Colombia).

Editor invitado: Hernando Bayona Rodríguez (Universidad de los Andes, Colombia).

Los artículos serán recibidos hasta el 1 de agosto de 2022. Se aceptarán textos en español e inglés. Los textos deben cumplir con las pautas editoriales y de estilo de la Revista Latinoamericana de Educación <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>. Todos los artículos se deben enviar a través de la plataforma OJS <https://gestionrevistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/login>

Existe amplia evidencia que indica que, además de los aspectos contextuales y socioeconómicos, uno de los factores más importantes que contribuye al desarrollo del aprendizaje de los niños en la escuela es la calidad de los docentes. Sus prácticas pedagógicas juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, así, estudiantes cuyos docentes tienen mejores competencias para la enseñanza logran mejores resultados.

Aunque en el campo de la educación hay un consenso acerca de la importancia de la formación y el rol docente, sólo recientemente otras disciplinas han cuestionado y se han interesado por los procesos de formación y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior ha derivado en una enorme preocupación sobre cómo desarrollar en los docentes las habilidades necesarias para mejorar su práctica pedagógica, tanto en la formación antes del servicio y en servicio.

Para el caso de la formación antes del servicio se ha buscado atraer mejores candidatos a la carrera docente y fortalecer los currículos de los programas para que sean de alta calidad. Por su parte, en el de la formación en servicio se destacan dos alternativas principales, la primera relacionada con la educación posgradual de los maestros, la cual, como su nombre lo indica, busca apoyar el acceso a programas de especializaciones, maestrías y doctorados para que actualicen su formación inicial y articulen sus intereses de investigación con las prácticas de aula. La segunda consiste principalmente en el acompañamiento situado a las prácticas de aula de los profesores en ejercicio y busca impactar en diferentes aspectos pedagógicos, curriculares, de innovación y de gestión de los profesores que reciben dicho acompañamiento.

En Colombia, por ejemplo, como respuesta a la preocupación por mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en servicio, el Ministerio de Educación Nacional lanzó en el año 2011 un programa de

Revista Latinoamericana de Educación

Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Bogotá
Colombia

formación situada denominado Programa Todos a Aprender (PTA). Este programa se ha mantenido activo a lo largo de tres gobiernos, ha recibido reconocimientos internacionales y es considerado un modelo innovador y de alto impacto para la profesión docente. Parte de su éxito radica en su concepto profundo y fundamental de que dentro de los docentes en ejercicio existen referentes de la profesión que pueden trabajar de manera colaborativa con otros docentes para desarrollar su potencialidad. Este principio de maestros formando maestros rompe el paradigma de la carencia y el asistencialismo, tan arraigado en el sector educativo, a un paradigma del profesionalismo docente y el trabajo entre pares, un concepto de abundancia de potencialidades entre los docentes.

Teniendo en cuenta que en la mayoría de los países de Latinoamérica se han desarrollado acciones que buscan fortalecer la formación de los docentes en servicio, Voces y Silencios, revista latinoamericana de educación, dedicará una sección especial de su próximo número a la Formación de Docentes en Servicio. Por esta razón invita a investigadores e investigadoras cuyos manuscritos de investigación empírica (cualitativo, cuantitativa o mixta) y de revisiones de literatura que describan y analicen programas de formación de docentes en servicio, preferiblemente aquellos programas que recojan iniciativas municipales, provinciales, departamentales, estatales o nacionales. En el caso colombiano, como un reconocimiento a los 10 años del Programa Todos a Aprender (PTA), extendemos una invitación particular, aunque no exclusiva, a los investigadores que tengan investigaciones relacionadas con este programa.

Aunque el énfasis de nuestra revista se encuentra en los procesos de comunidades latinoamericanas, reconocemos e invitamos a académicos de todas las regiones del mundo a reflexionar, con nosotros, sobre los procesos y efectos locales y globales del fenómeno migratorio en el campo del desarrollo humano y la educación, y las posibles lecciones o aprendizajes para la educación global y en particular el contexto latinoamericano.

En un esfuerzo por amplificar las voces de estudiantes, educadores y hacedores de política pública con relación a los programas de formación de docentes en servicio la Revista Latinoamericana de Educación invita a considerar el uso de las secciones de TESTIMONIOS Y RECURSOS, Y PLANTEAMIENTO Y RESEÑAS (<https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>) para compartir sus experiencias a través de textos que no involucren el análisis empírico de información primaria. En este caso invitamos a los potenciales autores a someter un texto inicial de no más de 500 palabras, indicando cuál sería el tema por tratar, sus principales argumentos, y la estructura de organización alternativa propuesta para este manuscrito

Al tratarse de una sección especial en nuestro próximo número, recordamos a la comunidad académica que artículos de investigación centrados en debates recientes de educación, aprendizaje y desarrollo humano de interés general para la educación y el desarrollo humano también serán publicados en ese número. Los términos de la convocatoria general pueden ser encontrados en <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>.