

Revista Latinoamericana de Educación

Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Bogotá
Colombia

Convocatoria Especial

Recepción de artículos

Tema: Inteligencia Artificial en la Educación

15 de agosto - 15 de octubre, 2024

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación de la Universidad de los Andes (Colombia) se complace en anunciar su convocatoria para el número especial sobre “Inteligencia Artificial en la Educación”.

Editor: Nicolás Aguilar Forero, Universidad de los Andes, Colombia

Editores invitados: Isabel Tejada, Universidad de los Andes, Colombia
Camilo López Guarín, Universidad de los Andes, Colombia

Los artículos serán recibidos desde el 15 de agosto hasta el 15 de octubre de 2024.

Se aceptarán textos en español, inglés y portugués. Los textos deben cumplir con las pautas editoriales y de estilo de la Revista, disponibles en <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>

Todos los artículos se deben enviar a través de la plataforma OJS <https://gestionrevistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/login>

Presentación

Este número especial busca reunir investigaciones, experiencias y reflexiones que aborden el impacto, las oportunidades y los desafíos de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo, con un enfoque particular en el contexto latinoamericano.

En la actualidad, la IA se está integrando rápidamente en diversos sectores, y la educación no es una excepción (Mollick, 2024). Las herramientas de IA prometen revolucionar la manera en que enseñamos y aprendemos, mediante soluciones innovadoras para personalizar el aprendizaje, mejorar la evaluación y proporcionar retroalimentación instantánea (Harry, 2023; Mollick & Mollick, 2024). Estas tecnologías tienen el potencial de abordar algunas de las críticas más persistentes en la educación, como la falta de recursos, las grandes diferencias en los niveles de logro estudiantil y la necesidad de enfoques pedagógicos más adaptativos y centrados en el estudiante.

Con estas promesas vienen importantes desafíos que deben considerarse cuidadosamente en el marco de lo que hoy en día ya se denomina la “Generación IA” (UNESCO, 2024). La implementación de IA en la educación plantea preocupaciones significativas sobre la privacidad y la seguridad de los datos, especialmente en un entorno donde se manejan grandes cantidades de información sensible sobre los estudiantes. Ade-

más, existe el riesgo de exacerbar las desigualdades educativas si no se garantiza un acceso equitativo a las tecnologías necesarias.

Otro desafío crucial es la deshumanización del proceso educativo y en paralelo la antropomorfización de los modelos del lenguaje (Inie et al., 2024). La interacción humana entre docentes y estudiantes es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y existe la preocupación de que una excesiva dependencia de la IA pueda reducir estas interacciones valiosas. Además, los algoritmos de IA pueden contener sesgos inherentes que, si no se manejan adecuadamente, pueden perpetuar o incluso amplificar las desigualdades existentes (Tanksley, 2024; Drage, et al., 2024).

La necesidad de abordar estos desafíos éticos, técnicos y pedagógicos es urgente. Por ello, este número especial de Voces y Silencios tiene como objetivo proporcionar una plataforma para que investigadores, educadores y profesionales del campo educativo compartan sus estudios y experiencias sobre la integración de la IA en la educación. Se busca fomentar un diálogo crítico y constructivo que explore tanto los beneficios como los riesgos de estas tecnologías, y que ofrezca soluciones prácticas y equitativas para su implementación.

Para este número especial, invitamos a la comunidad académica y a los profesionales en el campo de la educación a contribuir con sus trabajos. Los temas incluyen, pero no se limitan a:

- El sentido de la educación: ¿cómo la IA está redefiniendo conceptos y dinámicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, y sus implicaciones para el futuro de la educación? ¿Cómo han respondido las comunidades educativas ante este desafío?
- Pedagogía y Didáctica: ¿cómo la IA ha transformado, o puede transformar, las prácticas pedagógicas y didácticas?
 - Personalización del aprendizaje y equidad educativa
 - Evaluación automatizada y retroalimentación instantánea
 - Roles de estudiantes, docentes, directivos, y personal de apoyo
- Habilidades del Siglo XXI: ¿cómo se ve afectado el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico o la creatividad?, ¿son estas habilidades un insumo o un producto del uso de la IA?, ¿cómo pueden responder curricularmente las instituciones educativas para desarrollar estas habilidades?
- Desafíos éticos: Análisis de las preocupaciones éticas y de privacidad relacionadas con el uso de la IA en la educación. ¿De qué manera se están abordando las implicaciones y desafíos éticos de la IA en el aula y en el sistema educativo?
 - Impacto en el medio ambiente
 - Sesgos algorítmicos y transparencia
 - Seguridad y privacidad de la información
 - Brechas tecnológicas y acceso equitativo
- Disciplinas y niveles: ¿De qué manera el uso de la IA ha implicado la revisión de objetivos, habilidades y resultados de aprendizaje propios de las disciplinas?, ¿cómo la IA podría convertirse en una aliada para una disciplina?, ¿cuáles son las diferencias del uso de la IA en distintos niveles educativos y sus respectivos agentes y comunidades (preescolar, básica, media y superior)?

Serán bienvenidos manuscritos en los siguientes tipos de artículos que publica la revista:

- Artículos de investigación empírica y revisiones de literatura: corresponden a resultados de investigaciones de tipo cuantitativo, cualitativo o mixto. Estos artículos presentan una clara y fundamentada pregunta de investigación centrada en debates recientes de la educación, la pedagogía y el desarrollo

humano. También se incluyen las revisiones de literatura, que organizan, integran y evalúan el material publicado para hacer un balance o análisis del progreso de la investigación, de sus conclusiones, vacíos y contribuciones.

- Planteamientos: este tipo de artículos de investigación teórica constituye un espacio para que se discutan ideas y propuestas desde una mirada reflexiva y propositiva. Su objetivo es estimular la discusión sobre el desarrollo del campo educativo y pedagógico, particularmente en aquellos aspectos relevantes para el contexto latinoamericano.
- Testimonios: corresponden a textos escritos por personas involucradas de manera directa en el quehacer educativo, en los cuales se describen con detalle vivencias, experiencias, recursos pedagógicos y didácticos o innovaciones en la práctica educativa que han sido particularmente significativas, por ser experiencias impactantes que generan nuevos aprendizajes a través de la reflexión, o por generar reacciones no esperadas en participantes, comunidades u observadores.

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación es una publicación académica, arbitrada, electrónica, de frecuencia cuatrimestral (desde 2024) y de acceso abierto, que se dedica al estudio y al diálogo sobre preguntas y problemas en la educación, la pedagogía y el desarrollo humano. La revista declara un énfasis en los temas que son de interés particular para la educación en Latinoamérica, aunque recibe aportes en los que se presenten y discutan estas áreas en otras partes del mundo. Está orientada a una audiencia constituida por investigadores, profesores, directivos y otros profesionales que trabajan en educación, tanto en instituciones educativas formales como en instituciones generadoras de políticas, organizaciones no gubernamentales y espacios de educación no formal e informal

Cualquier inquietud sobre esta invitación a someter manuscritos por favor diríjala a Nicolás Aguilar Forero, editor: nj.aguilar1902@uniandes.edu.co

Referencias

Drage, E., McInerney, K., & Browne, J. (2024). Engineers on responsibility: feminist approaches to who's responsible for ethical AI. *Ethics and Information Technology*, 26(1), 4.

Harry, A. (2023). Role of AI in Education. *Interdisciplinary Journal and Humanity*, 2(3), 260-268. <https://doi.org/10.58631/injury.v2i3.52>

Inie, N., Druga, S., Zukerman, P., & Bender, E. M. (2024, June). From "AI" to Probabilistic Automation: How Does Anthropomorphization of Technical Systems Descriptions Influence Trust? In *The 2024 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency* (pp. 2322-2347).

Mollick, E. (2024). *Co-Intelligence: Living and Working with AI*. Portfolio | Penguin.

Mollick, E., & Mollick, L. (2024). Instructors as Innovators: A future-focused approach to new AI learning opportunities, with prompts. *arXiv preprint arXiv:2407.05181*.

Tanksley, T. C. (2024). "We're changing the system with this one": Black students using critical race algorithmic literacies to subvert and survive AI-mediated racism in school. *English Teaching: Practice & Critique*, 23(1), 36-56.

UNESCO (2024, julio). *Generation AI: Navigating the opportunities and risks of artificial intelligence in education*. Discurso inaugural de Stefania Giannini Asistente del Director General para la Educación. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/articles/generation-ai-navigating-opportunities-and-risks-artificial-intelligence-education>