

Revista Latinoamericana de Educación

Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Bogotá
Colombia

Chamada Especial

Recepção de artigos

Tema: Inteligência Artificial na Educação

15 de agosto a 15 de outubro, 2024

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación (Colombia) tem o prazer de anunciar sua chamada para artigos para a edição especial sobre “Inteligência Artificial na Educação”.

Editor: Nicolás Aguilar Forero, Universidad de los Andes, Colômbia

Editores convidados: Isabel Tejada, Universidad de los Andes, Colombia

Camilo López Guarín, Universidad de los Andes, Colombia

O período para o recebimento de artigos será entre os dias 15 de agosto e 15 de outubro de 2024.

Serão recebidos artigos em espanhol, inglês e português. Os textos devem obedecer às diretrizes editoriais e de formatação da revista, disponíveis em: <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>

Todos os artigos devem ser submetidos por meio da plataforma OJS: <https://gestionrevistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/login>

Apresentação

Esta edição especial busca reunir pesquisas, experiências e reflexões que abordem o impacto, as oportunidades e os desafios da Inteligência Artificial (IA) na educação, com foco especial no contexto latino-americano.

Atualmente, a IA está sendo rapidamente integrada em vários setores, e a educação não é exceção (Mollick, 2024). As ferramentas de IA prometem revolucionar a maneira como ensinamos e aprendemos, por meio de soluções inovadoras para personalizar o aprendizado, melhorar a avaliação e fornecer feedback instantâneo (Harry, 2023; Mollick & Mollick, 2024). Essas tecnologias têm o potencial de abordar algumas das críticas mais persistentes na educação, como a falta de recursos, as grandes lacunas nos níveis de desempenho dos alunos e a necessidade de abordagens pedagógicas mais adaptáveis e centradas no aluno.

Com essas promessas, vêm desafios significativos que precisam ser cuidadosamente considerados no contexto do que já está sendo chamado hoje de “Geração de IA” (UNESCO, 2024). A implementação da IA na educação levanta preocupações significativas sobre privacidade e segurança de dados, especialmente em um ambiente em que grandes quantidades de informações confidenciais de alunos são tratadas. Além disso, há o risco de exacerbar as desigualdades educacionais se não for garantido o acesso equitativo às tecnologias necessárias.

Outro desafio crucial é a desumanização do processo educacional e, paralelamente, a antropomorfização dos modelos de linguagem (Inie et al., 2024). A interação humana entre professores e alunos é fundamental para o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, e existe a preocupação de que a dependência excessiva da IA possa reduzir essas valiosas interações. Além disso, os algoritmos de IA podem conter vieses inerentes que, se não forem gerenciados adequadamente, podem perpetuar ou até mesmo ampliar as desigualdades existentes (Tanksley, 2024; Drage, et al., 2024).

A necessidade de abordar esses desafios éticos, técnicos e pedagógicos é urgente. Portanto, esta edição especial da *Voces y Silencios* tem como objetivo oferecer uma plataforma para que pesquisadores, educadores e profissionais da área de educação compartilhem seus estudos e experiências sobre a integração da IA na educação. Ela busca promover um diálogo crítico e construtivo que explore tanto os benefícios quanto os riscos dessas tecnologias e ofereça soluções práticas e equitativas para sua implementação.

Para esta edição especial, convidamos a comunidade acadêmica e os profissionais na área da educação a contribuírem com seus trabalhos. Os temas incluem, mas não se limitam a:

- **O significado da educação:** como a IA estar redefinindo os conceitos tradicionais e a dinâmica do ensino e da aprendizagem, e suas implicações para o futuro da educação; como as comunidades educacionais responderam a esse desafio; e como elas responderam a esse desafio?
- **Pedagogia e didática:** como a IA transformou, ou pode transformar, as práticas pedagógicas e didáticas?
 - Personalização da aprendizagem e equidade educacional
 - Avaliação automatizada e feedback instantâneo
 - Funções dos alunos, professores, gerentes e equipe de suporte
- **Habilidades do século 21:** como o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico ou criatividade é afetado, essas habilidades são um insumo ou um produto do uso da IA, como as instituições educacionais podem responder curricularmente para desenvolver essas habilidades e como essas habilidades podem ser desenvolvidas?
- **Desafios éticos:** análise das preocupações éticas e de privacidade relacionadas ao uso da IA na educação; como as implicações éticas e os desafios da IA estão sendo abordados na sala de aula e no sistema educacional?
 - Impacto no meio ambiente
 - Vieses algorítmicos e transparência
 - Segurança e privacidade das informações
 - Lacunas tecnológicas e acesso equitativo
- **Disciplinas e níveis:** como o uso da IA implicou a revisão de objetivos, habilidades e resultados de aprendizagem específicos da disciplina, como a IA poderia se tornar uma aliada de uma disciplina, quais são as diferenças no uso da IA em diferentes níveis educacionais e seus respectivos atores e comunidades (pré-escola, ensino fundamental, médio e superior), quais são as diferenças no uso da IA em diferentes níveis educacionais e seus respectivos atores e comunidades (pré-escola, ensino fundamental, médio e superior)?

Os manuscritos são bem-vindos nos seguintes tipos de artigos publicados pela revista:

- Artigos de pesquisa empírica e revisões de literatura: correspondem a resultados de pesquisas quantitativas, qualitativas ou mistas. Esses artigos apresentam uma questão de pesquisa clara e fundamentada, com foco em debates recentes sobre educação, pedagogia e desenvolvimento humano. Também estão incluídas as revisões de literatura, que organizam, integram e avaliam o material publicado para fazer um balanço ou analisar o progresso da pesquisa, as descobertas, as lacunas e as contribuições.

- Abordagens (artigos de reflexão): Artigos de pesquisa teórica desse tipo oferecem um espaço para a discussão de ideias e propostas de um ponto de vista reflexivo e proativo. Seu objetivo é estimular a discussão sobre o desenvolvimento do campo educacional e pedagógico, especialmente nos aspectos relevantes para o contexto latino-americano.
- Depoimentos: são textos escritos por pessoas diretamente envolvidas com a educação, nos quais descrevem detalhadamente experiências, recursos pedagógicos e didáticos ou inovações na prática educacional que tenham sido particularmente significativos, por serem experiências chocantes que geram novo aprendizado por meio da reflexão ou por gerarem reações inesperadas nos participantes, comunidades ou observadores.

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación é uma revista acadêmica, arbitrada, eletrônica, quadrimestral (desde 2024), de acesso aberto, dedicada ao estudo e ao diálogo sobre questões e problemas em educação, pedagogia e desenvolvimento humano. A revista declara uma ênfase em tópicos que são de interesse particular para a educação na América Latina, embora aceite contribuições que apresentem e discutam essas áreas em outras partes do mundo. Destina-se a um público de pesquisadores, professores, gerentes e outros profissionais que trabalham com educação, tanto em instituições educacionais formais quanto em instituições de formulação de políticas, organizações não governamentais e ambientes educacionais não formais e informais.

Qualquer dúvida sobre o envio de manuscritos, escreva para a Nicolás Aguilar Forero, editor: nj.aguilar1902@uniandes.edu.co

Referências

Drage, E., McInerney, K., & Browne, J. (2024). Engineers on responsibility: feminist approaches to who's responsible for ethical AI. *Ethics and Information Technology*, 26(1), 4.

Harry, A. (2023). Role of AI in Education. *Interdisciplinary Journal and Humanity*, 2(3), 260-268. <https://doi.org/10.58631/injury.v2i3.52>

Inie, N., Druga, S., Zukerman, P., & Bender, E. M. (2024, June). From "AI" to Probabilistic Automation: How Does Anthropomorphization of Technical Systems Descriptions Influence Trust? In *The 2024 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency* (pp. 2322-2347).

Mollick, E. (2024). *Co-Intelligence: Living and Working with AI*. Portfolio | Penguin.

Mollick, E., & Mollick, L. (2024). Instructors as Innovators: A future-focused approach to new AI learning opportunities, with prompts. arXiv preprint *arXiv:2407.05181*.

Tanksley, T. C. (2024). "We're changing the system with this one": Black students using critical race algorithmic literacies to subvert and survive AI-mediated racism in school. *English Teaching: Practice & Critique*, 23(1), 36-56.

UNESCO (2024, julio). *Generation AI: Navigating the opportunities and risks of artificial intelligence in education*. Discurso inaugural de Stefania Giannini Asistente del Director General para la Educación. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/articles/generation-ai-navigating-opportunities-and-risks-artificial-intelligence-education>