

Revista Latinoamericana de Educación

Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Bogotá
Colombia

Convocatoria Especial

Recepción de artículos

Tema: Transformación educativa: experiencias dentro y fuera del aula

1 de septiembre - 31 de octubre, 2023

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación de la Universidad de los Andes (Colombia) invita a la comunidad académica a enviar artículos para su número temático, dedicado al tema “Transformación educativa: experiencias dentro y fuera del aula”.

Editor: Nicolás Aguilar Forero, Universidad de los Andes, Colombia

Editoras invitadas: Gladys Krause, William & Mary, Estados Unidos
Adriana Ávila, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Los artículos serán recibidos desde el 1 de septiembre hasta el 31 de octubre de 2023.

Se aceptarán textos en español, inglés y portugués. Los textos deben cumplir con las pautas editoriales y de estilo de la Revista, disponibles en <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>

Todos los artículos se deben enviar a través de la plataforma OJS <https://gestionrevistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/login>

Presentación

Discusiones complejas, críticas y controversiales sobre el mundo globalizado frecuentemente se encuentran ausentes del currículo escolar, y, quizás, cuando están presentes, surgen alrededor del contexto económico (por ejemplo, mayores ingresos, competencia entre mercados, etc.) dejando a un lado el aspecto humano. De acuerdo con Subedi (2013), esta ausencia se debe a factores como la institucionalidad de currículos nacionalistas, falta de capacitación docente y poca importancia que se da a la cultura en general y a su relación con la ciudadanía global. Este enfoque pasa a reflejarse en el currículo escolar al presentar algunas sociedades como poseedoras de culturas, historias y sistemas superiores, lo cual lleva a invisibilizar a otras. Esto refuerza pedagogías y procesos educativos carentes de discusiones profundas, complejas y críticas sobre el mundo globalizado, lo que nos lleva a reflexionar como educadores sobre la necesidad de un cambio, y más específicamente, a proponer transformaciones educativas.

Los sistemas educativos, en diferentes escalas, se transforman como respuesta a problemáticas sociales y educativas que convocan a sus actores a repensarse, a reorganizarse y a generar cambios individuales y colectivos. Las injusticias, las violencias, la degradación ambiental, la pobreza, el racismo, el sexism, la xenofobia, la discriminación, la desigualdad, entre otras situaciones, impulsan permanentemente a los actores educativos a buscar posibilidades y alternativas. La transformación educativa emerge en distintos

niveles, desde la educación inicial hasta la educación superior, en diferentes contextos (educación formal, no formal e informal) y de distintas maneras, a veces de forma planificada y a veces de manera espontánea, en ocasiones de forma gradual, y en otras, de forma intempestiva y radical.

A propósito de la transformación educativa, en una conversación con Ira Shor, Paulo Freire (2014) compartió tres ideas que no pierden vigencia: 1) la transformación educativa implica que tanto profesores como estudiantes sean agentes críticos del acto de conocer y comprendan que las raíces de los problemas están más allá del aula, están en la sociedad y el mundo; 2) la transformación educativa no es solo cuestión de métodos y técnicas, de cambiar unas metodologías tradicionales por otras más modernas, sino de construir una relación diferente con el conocimiento y con la sociedad; 3) se agencia tanto en el aula como más allá de esta, incluso más allá de la escuela, en los movimientos sociales.

Para esta edición especial buscamos visibilizar aquellas transformaciones educativas promovidas a través del tiempo, nacidas ante la necesidad de un cambio, o que se encuentran en proceso de desarrollo e implementación. Buscamos contribuciones (por ejemplo, experiencias, vivencias, investigaciones, reflexiones, historias y actividades pedagógicas) que promuevan prácticas e ideas educativas en contextos y poblaciones tradicionalmente no incluidos en los currículos escolares, o que se han presentado como inferiores o irrelevantes. Buscamos que estas contribuciones, en cualquier nivel y en contextos diversos, muestren cómo estas transformaciones reflejan el ímpetu hacia la justicia y el cambio social desde contextos locales y globales, y su compleja y diversa interconexión.

Invitamos a la comunidad académica a enviar contribuciones desde Latinoamérica y el mundo que brinden un panorama amplio y diverso de estas transformaciones. La presente convocatoria se interesa particularmente por aquellos artículos que profundicen en las líneas o los ejes temáticos siguientes:

1. Transformaciones educativas promovidas por educadores, estudiantes, padres y comunidades en educación formal, inicial, básica, media o superior.
2. Experiencias de transformación de sistemas educativos (formales o no-formales) locales, subnacionales y globales.
3. Transformaciones educativas de instituciones, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales (nacionales, subnacionales e internacionales) que trabajan en educación y pedagogía.
4. Experiencias alternativas en educación: cambios en los contenidos, entornos y prácticas de enseñanza y aprendizaje; en el uso del lenguaje en contextos educativos monolingües y multilingües; en dinámicas de manejo de conflictos y construcción de democracia escolar; y en los sistemas de evaluación.
5. Transformaciones educativas en la formación de maestros y en el desarrollo e implementación de pedagogías y prácticas educativas.
6. Experiencias de transformación educativa enfocadas en la articulación de saberes, en los paradigmas estético-artísticos o en la educación para el cuidado del medioambiente y la ciudadanía global.
7. Otras educaciones y pedagogías: pedagogías críticas, decoloniales, populares, comunitarias, propias e interculturales.
8. Formas emergentes de educación y comunicación, de apropiación crítica de tecnologías digitales.
9. Movimientos pedagógicos y estudiantiles y su incidencia en la transformación educativa y pedagógica.

El presente número también está abierto a propuestas que no necesariamente se vinculen con tales ejes temáticos, pero que, de alguna manera, se ocupen de otros asuntos afines asociados a la Transformación educativa: experiencias dentro y fuera del aula.

Serán bienvenidos manuscritos en los siguientes tipos de artículos que publica la Revista:

- Artículos de investigación: corresponden a resultados de investigaciones de tipo cuantitativo, cualitativo o mixto. Estos artículos presentan una clara y fundamentada pregunta de investigación centrada en debates recientes de educación, pedagogía y desarrollo humano. También se incluyen acá las revisiones de literatura, las cuales organizan, integran y evalúan el material previamente publicado con el fin de hacer un balance o análisis del progreso de la investigación, de sus conclusiones, vacíos y contribuciones.
- Planteamientos: este tipo de artículos constituye un espacio para que se discutan ideas y propuestas teóricas desde una mirada reflexiva y propositiva. Su objetivo es estimular la discusión sobre el desarrollo del campo educativo y pedagógico, particularmente en aquellos aspectos relevantes para el contexto latinoamericano.
- Testimonios: corresponden a textos escritos por personas involucradas de manera directa en el que-hacer educativo, en los cuales se describen en detalle vivencias, experiencias, recursos pedagógicos y didácticos o innovaciones en la práctica educativa que han sido particularmente significativos, por ser experiencias impactantes que dan como resultado nuevos aprendizajes a través de la reflexión, o por generar reacciones no esperadas en participantes, comunidades u observadores.

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación es una publicación académica, arbitrada, electrónica, de frecuencia semestral y de acceso abierto, que se dedica al estudio y al diálogo sobre preguntas y problemas en la educación, la pedagogía y el desarrollo humano. La Revista declara un énfasis en los temas que son de interés particular para la educación en Latinoamérica, aunque recibe aportes en los que se presenten y discutan estas áreas en otras partes del mundo. Está orientada a una audiencia constituida por investigadores, profesores, directivos y otros profesionales que trabajan en educación, tanto en instituciones educativas formales como en instituciones generadoras de políticas, organizaciones no gubernamentales y espacios de educación no formal e informal

Cualquier inquietud sobre esta invitación a someter manuscritos, por favor diríjala a Nicolás Aguilar Forero, editor: nj.aguilar1902@uniandes.edu.co

Referencias

Freire, P. & Shor, I. (2014). *Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Subedi, B. (2013). Decolonizing the curriculum for global perspectives. *Educational Theory*, 63 (2), 621-638.