

Revista Latinoamericana de Educación

Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Bogotá
Colombia

Convocatoria especial

Recepción de artículos

Tema: Educación inicial: los cimientos de una sociedad más justa

1 de agosto – 30 de agosto, 2026

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación de la Universidad de los Andes (Colombia) se complace en anunciar su convocatoria para el número especial titulado “Educación inicial: los cimientos de una sociedad más justa”. Este número corresponde al volumen 18-2 que será publicado en el periodo mayo-agosto de 2027.

Editor: Nicolás Aguilar Forero, Universidad de los Andes, Colombia

Editoras invitadas: Carolina Maldonado, Universidad de los Andes (Colombia)

Marigen Narea, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)

Los artículos serán recibidos desde el 1 de agosto hasta el 30 de agosto de 2026.

Se aceptarán textos en español, inglés y portugués. Los textos deben cumplir con las pautas editoriales y de estilo de la revista, disponibles en: <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>

Todos los artículos se deben enviar a través de la plataforma OJS: <https://gestionrevistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/login>

Presentación

Los primeros años de vida constituyen el período de mayor plasticidad neurológica y social en el desarrollo humano. Las experiencias que los niños y niñas acumulan entre el nacimiento y los seis años —en sus hogares, en sus centros educativos, en sus comunidades— dejan huellas profundas en sus trayectorias cognitivas, socioemocionales y relacionales (Shonkoff *et al.*, 2012; Black *et al.*, 2017). La evidencia científica es contundente acerca de que invertir en educación y cuidado en la primera infancia es una de las estrategias más eficaces para reducir las desigualdades que se originan temprano en la vida y que, sin intervención, tienden a persistir y amplificarse a lo largo del tiempo (Heckman, 2006; Burger, 2010; McCoy *et al.*, 2017).

Sin embargo, en América Latina esta evidencia convive con realidades que la desafían. La región enfrenta profundas brechas en el acceso a servicios de calidad para la primera infancia, en las condiciones en que se ejerce la crianza, y en los recursos disponibles para las familias según su posición socioeconómica y el territorio en que habitan (OECD, 2017; Berlinski & Schady, 2015). Los niños y niñas que crecen en condiciones de pobreza o vulnerabilidad social acumulan desventajas desde los primeros meses de vida que

se expresan en brechas tempranas de vocabulario, desarrollo cognitivo y regulación socioemocional, brechas que la evidencia longitudinal muestra como persistentes y difíciles de revertir en etapas posteriores (Narea *et al.*, 2020; Telias *et al.*, 2022; Scheidecker *et al.*, 2024).

Un elemento central en la comprensión de estas trayectorias es la calidad de los entornos en los que los niños y niñas pasan sus primeros años. La expansión de la cobertura en educación inicial en América Latina, logro indiscutible de las últimas décadas, no ha venido necesariamente acompañada de mejoras equivalentes en la calidad de los procesos que ocurren en las aulas y en los hogares (Berlinski & Schady, 2015). La calidad de proceso, entendida como las interacciones cotidianas entre adultos y niños, es una dimensión rara de observar a escala nacional en la región (Maldonado-Carreño *et al.*, 2022). Cuando se la mide, los hallazgos resultan preocupantes.

Estudios realizados en Colombia con muestras representativas a nivel nacional reportan niveles bajos o moderados de calidad, con brechas significativas entre la calidad estructural, como la disponibilidad de recursos, y la calidad de proceso, como la calidez, la estimulación cognitiva y el apoyo al lenguaje (Maldonado-Carreño *et al.*, 2022). En Chile, la evidencia apunta en una dirección similar, los niveles de interacción pedagógica en aulas de educación inicial son heterogéneos y, en promedio, insuficientes para garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad (Yoshikawa *et al.*, 2015; Narea *et al.*, 2019). Esta evidencia es importante para la región porque la calidad de las interacciones educador-niño se asocia con resultados infantiles en múltiples dominios del desarrollo, y sus efectos son especialmente relevantes para los niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad (Burchinal, 2018; Burchinal *et al.*, 2016; Hatfield *et al.*, 2016).

A ello se suma que gran parte del conocimiento que orienta políticas y prácticas ha sido producido en contextos del Norte Global, con supuestos culturales, institucionales y metodológicos que no siempre son transferibles a las realidades latinoamericanas (Draper *et al.*, 2023; Susperreguy *et al.*, 2024; Hermida *et al.*, 2024). La investigación sobre crianza, cuidado y educación inicial en la región representa una fracción mínima de la producción científica internacional en el campo del desarrollo infantil (Susperreguy *et al.*, 2024), lo que limita la disponibilidad de evidencia situada para orientar las decisiones de política pública. Producir evidencia rigurosa, culturalmente pertinente y con capacidad para informar decisiones desde y para nuestra región es, en consecuencia, un imperativo científico y un acto de justicia epistémica (Scheidecker *et al.*, 2024).

Este número especial parte de una doble convicción. Por un lado, la educación inicial no es solo una etapa preparatoria para la escolarización formal, sino un derecho en sí mismo y un espacio privilegiado para la construcción de sociedades más equitativas. Por otro lado, comprender qué ocurre en esos primeros años —qué tipos de cuidado y educación promueven el desarrollo, para qué niños y niñas, bajo qué condiciones, y con qué efectos de largo plazo— requiere de investigación empírica rigurosa, longitudinal y sensible al contexto latinoamericano (Yoshikawa *et al.*, 2015; Narea *et al.*, 2019). Sin esa evidencia, las políticas para la primera infancia corren el riesgo de replicar supuestos importados, de distribuir recursos sin saber si funcionan, y de perpetuar las mismas desigualdades que pretenden corregir (Berlinski & Schady, 2015; Yoshikawa & Kabay, 2015).

Este número especial se organiza en torno a tres ejes temáticos: (1) desigualdad, vulnerabilidad y desarrollo en la primera infancia; (2) calidad de los entornos educativos y relacionales en la primera infancia; y (3) evaluación de políticas y diseño de sistemas para la primera infancia. A continuación se presenta una lista orientadora de temas relevantes para cada eje. Esta lista es ilustrativa y no exhaustiva: invitamos a autoras y autores a proponer trabajos que, aunque no se ajusten exactamente a los ejemplos señalados, dialoguen con los propósitos generales del número.

Eje 1: Desigualdad, vulnerabilidad y desarrollo en la primera infancia

- Efectos de distintos tipos de cuidado y configuraciones de crianza (materno, no parental, abuelas, comunitario, institucional) sobre el desarrollo infantil.
- Factores del entorno familiar asociados al desarrollo en contextos de adversidad: prácticas de crianza, estrés parental, salud mental de cuidadores, y exposición a violencia, hacinamiento o inestabilidad.
- Brechas tempranas de desarrollo según nivel socioeconómico, territorio, etnia o estatus migratorio, y sus mecanismos explicativos.
- Persistencia y transmisión intergeneracional de las desigualdades en el desarrollo temprano.
- Instrumentos y metodologías para medir el desarrollo infantil en contextos latinoamericanos: validación, adaptación cultural y pertinencia.

Eje 2: Calidad de los entornos educativos y relacionales en la primera infancia

- Calidad de las interacciones educador-niño y adulto-niño, tanto en entornos formales (salas cuna, jardines) como en informales (hogares, abuelas, cuidado comunitario): medición, niveles y su asociación con el desarrollo infantil.
- Calidad estructural y calidad de proceso en centros de educación inicial: correlaciones, brechas y consecuencias para el desarrollo infantil.
- Formación, condiciones laborales y bienestar de educadoras, y su relación con la calidad de las interacciones en el aula.
- Prácticas pedagógicas específicas y su rol en el desarrollo infantil: aprendizaje basado en el juego y habilidades precursoras de la lectura y la escritura.
- Uso de pantallas y medios digitales en el hogar y en el aula y su relación con el desarrollo infantil.
- Participación e involucramiento de las familias en los centros de educación inicial.

Eje 3: Evaluación de políticas y diseño de sistemas para la primera infancia

- Evaluación de impacto de políticas y programas de expansión de cobertura, incluyendo efectos heterogéneos según vulnerabilidad, edad de entrada o tipo de centro, y efectos de largo plazo sobre trayectorias escolares, laborales y de bienestar.
- Evaluación de intervenciones dirigidas a familias y a educadores: programas de apoyo a la crianza, fortalecimiento de habilidades parentales y desarrollo profesional docente.
- Diseño y evaluación de sistemas de monitoreo y regulación de la calidad, y transiciones entre niveles educativos (educación inicial–primaria).
- Evaluación del desarrollo infantil: desafíos metodológicos e implicancias políticas.
- Transferencias condicionadas, subsidios y otros incentivos económicos para las familias con niños en la primera infancia.
- Revisiones sistemáticas y síntesis de evidencia sobre políticas e intervenciones en primera infancia en América Latina.

Serán bienvenidos manuscritos de los siguientes tipos de artículos que publica la revista:

- Artículos de investigación empírica y revisiones de literatura: corresponden a resultados de investigaciones de tipo cuantitativo, cualitativo o mixto. Estos artículos presentan una pregunta de investigación clara y bien fundamentada, centrada en debates recientes sobre la educación, la pedagogía y el desarrollo humano. También se incluyen las revisiones de literatura, que organizan, integran y evalúan el material publicado para hacer un balance o un análisis del progreso de la investigación, así como de sus conclusiones, vacíos y contribuciones.

- Planteamientos: este tipo de artículos de investigación teórica constituye un espacio para discutir ideas y propuestas desde una perspectiva reflexiva y propositiva. Su objetivo es estimular la discusión sobre el desarrollo del campo educativo y pedagógico, en particular en los aspectos relevantes para el contexto latinoamericano.

Extensión y formato

Los artículos de investigación empírica, las revisiones de literatura y los planteamientos deben tener una extensión de entre 6000 y 8000 palabras, excepto las referencias. El manuscrito debe estar escrito en letra Times New Roman, tamaño 12, e incluir un resumen de hasta 250 palabras, seguido de entre 3 y 5 palabras clave. Si se desea incluir tablas o figuras en el artículo, es necesario integrarlas en el texto y enviarlas además en archivos por separado. Los manuscritos deben seguir las normas de citación y estilo de la APA, 7.^a edición. Se aceptarán textos en español, inglés y portugués. Para mayor información sobre las pautas editoriales y de estilo de la revista se puede consultar el siguiente link: <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación es una publicación académica, arbitrada, electrónica, de frecuencia cuatrimestral (desde 2024) y de acceso abierto, que se dedica al estudio y al diálogo sobre preguntas y problemas en la educación, la pedagogía y el desarrollo humano. La revista declara un énfasis en los temas que son de interés particular para la educación en Latinoamérica, aunque recibe aportes en los que se presenten y discutan estas áreas en otras partes del mundo. Está orientada a una audiencia constituida por investigadores, profesores, directivos y otros profesionales que trabajan en educación, tanto en instituciones educativas formales como en instituciones generadoras de políticas, organizaciones no gubernamentales y espacios de educación no formal e informal

Cualquier inquietud sobre esta invitación a someter manuscritos por favor diríjala a Nicolás Aguilar Forero, editor: nj.aguilar1902@uniandes.edu.co

Referencias

- Berlinski, S., & Schady, N. (Eds.). (2015). The early years: Child well-being and the role of public policy. Inter-American Development Bank.
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., & Grantham-McGregor, S. (2017). Early childhood development coming of age: Science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77–90. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- Burchinal, M. (2018). Measuring early care and education quality. *Child Development Perspectives*, 12, 3–9. <https://doi.org/10.1111/cdep.12260>
- Burchinal, M., Zaslow, M., & Tarullo, L. (2016). Quality thresholds, features, and dosage in early care and education: Secondary data analyses of child outcomes. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 81, 1–128. <https://doi.org/10.1111/mono.12236>
- Burger, K. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), 140–165. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2009.11.001>
- Draper, C. E., Barnett, L. M., Cook, C. J., Cuartas, J. A., Howard, S. J., McCoy, D. C., Merkley, R., Molano, A., Maldonado-Carreño, C., Obradović, J., Scerif, G., Valentini, N. C., Venetsanou, F., & Yousafzai, A. K. (2023). Publishing child development research from around the world: An unfair playing field resulting in most of the world's child population under-represented in research. *Infant and Child Development*, 32(6), Article e2375. <https://doi.org/10.1002/icd.2375>
- Hatfield, B. E., Burchinal, M. R., Pianta, R. C., & Sideris, J. (2016). Thresholds in the association between quality of teacher–child interactions and preschool children's school readiness skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 561–571. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.09.005>

- Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900–1902. <https://doi.org/10.1126/science.1128898>
- Hermida, M. J., Narea, M., Singh, L., & Cristia, A. (2024). Insights into infant behavior and development from Latin America. *Infant Behavior and Development*, 76, Article 101979. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2024.101979>
- Maldonado-Carreño, C., & Votruba-Drzal, E. (2011). Teacher-child relationships and the development of academic and behavioral skills during elementary school: A within- and between-child analysis. *Child Development*, 82(2), 601–616. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01533.x>
- Maldonado-Carreño, C., Yoshikawa, H., Escallón, E., Ponguta, L. A., Nieto, A. M., Kagan, S. L., Rey-Guerra, C., Cristancho, J. C., Mateus, A., Caro, L. A., Aragón, C. A., Rodríguez, A. M., & Motta, A. (2022). Measuring the quality of early childhood education: Associations with children's development from a national study with the IMCEIC tool in Colombia. *Child Development*, 93(1), 254–268. <https://doi.org/10.1111/cdev.13665>
- McCoy, D. C., Yoshikawa, H., Ziol-Guest, K. M., Duncan, G. J., Schindler, H. S., Magnuson, K., & Shonkoff, J. P. (2017). Impacts of early childhood education on medium- and long-term educational outcomes. *Educational Researcher*, 46(8), 474–487. <https://doi.org/10.3102/0013189X17737739>
- Narea, M., Allel, K., & Arriagada, V. (2019). Center-based care in toddlerhood and child cognitive outcomes in Chile: The moderating role of family socio-economic status. *Early Education and Development*, 31(3), 333–348. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1626191>
- Narea, M., Toppelberg, C. O., Irrarrázaval, M., & Xu, J. (2020). Maternal and non-maternal care in infancy and later child cognitive, language and motor development in Chile: Does type of care matter? *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 204–214. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.10.010>
- OECD. (2017). *Starting strong V: Transitions from early childhood education and care to primary education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264276253-en>
- Scheidecker, G., Tekola, B., Rasheed, M., Oppong, S., Mezzenzana, F., Keller, H., & Chaudhary, N. (2024). Ending epistemic exclusion: Toward a truly global science and practice of early childhood development. *The Lancet: Child & Adolescent Health*, 8(1), 3–5. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(23\)00292-4](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(23)00292-4)
- Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., Garner, A. S., & Wood, D. L. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232–e246. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2663>
- Susperreguy, M. I., Aldoney, D., & Narea, M. (2024). Conducting parenting research in Chile: Challenges and opportunities. *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1037/dev0001873>
- Telias, A., Narea, M., & Abufhele, A. (2022). A mediation analysis to disentangle relations between maternal education and early child development. *International Journal of Behavioral Development*, 46(6), 568–575. <https://doi.org/10.1177/01650254221108143>
- Yoshikawa, H., & Kabay, S. (2015). The evidence base on early childhood care and education in global contexts. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2015. UNESCO.
- Yoshikawa, H., Leyva, D., Snow, C. E., Treviño, E., Barata, M. C., Weiland, C., & Arbour, M. C. (2015). Experimental impacts of a teacher professional development program in Chile on preschool classroom quality and child outcomes. *Developmental Psychology*, 51(3), 309–322. <https://doi.org/10.1037/a0038785>