

Revista Latinoamericana de Educación

Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Bogotá
Colombia

Convocatoria Especial

Recepción de artículos

Tema: Etnoeducación universitaria y Formación Docente Intercultural.

Experiencias en América Latina

2 de diciembre, 2024 - 31 de enero, 2025

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación de la Universidad de los Andes (Colombia) se complace en anunciar su convocatoria para el número especial sobre “Etnoeducación universitaria y Formación Docente Intercultural. Experiencias en América Latina”.

Editor: Nicolás Aguilar Forero, Universidad de los Andes, Colombia

Editoras invitadas: Elizabeth Castillo Guzmán & Martha Helena Corrales Carvajal

Profesoras Departamento de Estudios Interculturales- Universidad del Cauca, Colombia

Los artículos serán recibidos desde el 2 de diciembre de 2024 hasta el 31 de enero de 2025.

Se aceptarán textos en español, inglés y portugués. Los textos deben cumplir con las pautas editoriales y de estilo de la Revista, disponibles en <https://revistas.uniandes.edu.co/for-authors/vys/editorial-policy>

Todos los artículos se deben enviar a través de la plataforma OJS <https://gestionrevistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/login>

Presentación

Diversidad, diferencia e interculturalidad son nociones asociadas a las transformaciones que vivieron las sociedades y los estados nacionales a finales del siglo XX, respecto al reconocimiento de sus culturas e identidades. Son nociones complejas, polisémicas y conflictivas, usadas de manera esencial en las grandes reformas constitucionales del multiculturalismo latinoamericano. Procesos que han tenido importantes repercusiones en el campo educativo.

En 2024 se cumplieron tres décadas de existencia de varias Licenciaturas en Etnoeducación en Colombia; primeros programas de formación docente de educación superior con enfoque intercultural, que partieron de reconocer la pluriethnicidad y la multiculturalidad de nuestro país, y sus persistentes inequidades. Se trata de un caso excepcional en América Latina en el cual convergen universidades, organizaciones étnicas e instituciones gubernamentales. Con estos mismos horizontes, en países como México, Ecuador y Bolivia algunas universidades se han ocupado, desde hace varias décadas, de ofrecer programas de educación superior en el campo de la Educación Intercultural Bilingüe con el fin de aportar a la profesionalización de docentes indígenas de diferentes regiones de sus países.

Particularmente en Colombia, hasta los años sesenta del siglo XX, la formación de sus docentes fue una tarea exclusiva de las Escuelas Normales Superiores y de las Facultades de Educación. El multiculturalismo educativo produjo condiciones y posibilidades para transformar este ámbito y dar paso al surgimiento de pregrados de formación docente como las Licenciaturas en Etnoeducación en Colombia y las de Educación Bilingüe Intercultural en otros países de América Latina. Este fenómeno que denominamos formación docente intercultural (Castillo y Caicedo, 2021) emergió para atender las demandas educativas de pueblos y comunidades reconocidas bajo la diferencia étnica y cultural.

La formación docente intercultural es un campo de reciente emergencia, si se compara con la larga tradición de las escuelas Normales y Facultades de Educación de nuestro continente. En tal sentido, es necesario realizar un balance de algunas experiencias representativas de nuestros países, para establecer puntos de contacto, convergencias conceptuales y desafíos contemporáneos. Por ello, este número especial tiene la intención de reunir voces, investigaciones y experiencias del continente para dar cuenta de estas historias educativas y sus aportes al terreno conceptual de la educación, la interculturalidad y la formación docente. Para ello, proponemos abarcar los siguientes campos temáticos:

- Procesos curriculares interculturales en los programas de formación docente en las universidades: ¿qué problemas y/o contenidos constituyen los ejes centrales de los planes de estudio en la formación docente intercultural? ¿Cómo se articulan los elementos de integralidad, interculturalidad y diversidad lingüística en estas experiencias?
- Pedagogía e Interculturalidad: ¿cómo se han transformado las prácticas pedagógicas formativas en estos programas con enfoque intercultural? ¿Cuáles son los espacios y escenarios comunitarios de prácticas pedagógicas formativas?
- Perspectivas epistémicas emergentes: ¿desde qué referentes se implementan para abordar la pedagogía, la interculturalidad, la didáctica y la enseñanza en los planes de estudio? ¿Qué concepciones de escuela, cultura y comunidad sostienen los planes de curso y el enfoque de los planes de estudio?
- Enseñanza e inclusión de las lenguas indígenas en los planes de estudio y las prácticas pedagógicas en los programas universitarios de formación docente intercultural.
- Investigación educativa intercultural: ¿qué concepción de la investigación promueven los programas universitarios de formación docente intercultural? ¿Qué problemas investigan docentes y estudiantes? ¿Con qué enfoques y perspectivas se investiga?

Serán bienvenidos manuscritos en los siguientes tipos de artículos que publica la revista:

- Artículos de investigación empírica y revisiones de literatura: corresponden a resultados de investigaciones de tipo cuantitativo, cualitativo o mixto. Estos artículos presentan una clara y fundamentada pregunta de investigación centrada en debates recientes de la educación, la pedagogía y el desarrollo humano. También se incluyen las revisiones de literatura, que organizan, integran y evalúan el material publicado para hacer un balance o análisis del progreso de la investigación, de sus conclusiones, vacíos y contribuciones.
- Planteamientos: este tipo de artículos de investigación teórica constituye un espacio para que se discutan ideas y propuestas desde una mirada reflexiva y propositiva. Su objetivo es estimular la discusión sobre el desarrollo del campo educativo y pedagógico, particularmente en aquellos aspectos relevantes para el contexto latinoamericano.
- Testimonios: corresponden a textos escritos por personas involucradas de manera directa en el quehacer educativo, en los cuales se describen con detalle vivencias, experiencias, recursos pedagógicos y didácticos o innovaciones en la práctica educativa que han sido particularmente significativas, por ser experiencias impactantes que generan nuevos aprendizajes a través de la reflexión, o por generar reacciones no esperadas en participantes, comunidades u observadores.

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación es una publicación académica, arbitrada, electrónica, de frecuencia cuatrimestral (desde 2024) y de acceso abierto diamante, que se dedica al estudio y al diálogo sobre preguntas y problemas en la educación, la pedagogía y el desarrollo humano. La revista declara un énfasis en los temas que son de interés particular para la educación en Latinoamérica, aunque recibe aportes en los que se presenten y discutan estas áreas en otras partes del mundo. Está orientada a una audiencia constituida por investigadores, profesores, directivos y otros profesionales que trabajan en educación, tanto en instituciones educativas formales como en instituciones generadoras de políticas, organizaciones no gubernamentales y espacios de educación no formal e informal

Cualquier inquietud sobre esta invitación a someter manuscritos, por favor diríjala a Nicolás Aguilar Forero, editor: nj.aguilar1902@uniandes.edu.co

Referencias

Caicedo Ortiz, J. A y Castillo Guzmán, E. (2021). La formación docente intercultural en Colombia (1977-2020). Pedagogía comunitaria, Cátedra de Estudios Afrocolombianos y Etnoeducación Universitaria”. En Villagómez, M. S., Salinas, G., Granda, S., Czarny, G. y Navia, C. (Coord.). ***Repensando Pedagogías y Prácticas Interculturales en Las Américas*** (pp. 89-142). Editorial Universitaria Abya-Yala, Quito-Ecuador.